

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
физического воспитания и спорта
Н.А. Павлова

«21» 01 2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

программа магистратуры: Физическая реабилитация

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 2 года, для ЗФО – 2,6 года

Луганск, 2026

Структура и содержание программы

1. Цели и задачи программы

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет) к выполнению задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), программе магистратуры Физическая реабилитация.

Задачи Государственной итоговой аттестации:

- определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;
- установить уровень подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- принять решение о присвоении квалификации (степени) «магистр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании, установленного Министерством просвещения Российской Федерации;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы государственной итоговой аттестации.

2. Место программы в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» подготовки студентов (индекс Б3.01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), программе магистратуры Физическая реабилитация.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

3. Требования к результатам освоения содержания программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), программе магистратуры Физическая реабилитация, позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Магистрант должен быть подготовлен к профессионально-педагогической

деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – Выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций *(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО).*

3.1. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3.2. Описание показателей формирования компетенций

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: – систему и тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; – спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности; – наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. УК-1.2. Умеет: – проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; – актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; – выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию. УК-1.3. Владеет навыками: – оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и(или)

		на научно-практических, научно-методических мероприятиях; – осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. УК-2.2. Умеет: – изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности, и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. УК-2.3. Владеет навыками: – организации и разработки стратегии совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; – организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – разработки комплексных целевых программ различного вида адаптивной физической культуры на основе проектной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: – методы организации, руководства и профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной

		деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. УК-3.2. Умеет: – планировать, координировать и контролировать работу персонала оздоровительно-реабилитационных и спортивных организаций; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. УК-3.3. Владеет навыками: – владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; – разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной и оздоровительной организаций.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); – современные образовательные технологии профессионального образования; – иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; – варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – методы и способы составления и

		оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке. УК-4.2. Умеет: – использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; – изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке. УК-4.3. Владеет навыками: – использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; – анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие, определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенности правила осуществления пропаганды	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. УК-5.2. Умеет: – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в

		смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3. Владеет навыками: – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: – уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; – технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; – основы психологии труда, стадии профессионального развития. УК-6.2. Умеет: – оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. УК-6.3. Владеет навыками: – разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения в сфере адаптивной физической культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: – организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; – инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; – алгоритм научного поиска путей

		внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры. ОПК-1.2. Умеет: – выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; – формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; – оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций. ОПК-1.3. Владеет навыками: – выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; – внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает: – методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; – средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. ОПК-2.2. Умеет: – практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех

		типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; – разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. ОПК-2.3. Владеет навыками: – применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; – проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знает: – методологические подходы, методики и эффективные практики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социальной интеграции в сфере адаптивной физической культуры; – методы планирования и критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры. ОПК-3.2. Умеет: – находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; – оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии возрастных особенностей и психофизического развития

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включая инвалидов. ОПК-3.3. Владеет навыками: – поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; – самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; – планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).	ОПК-4.1. Знает: – современные проблемы, теорию и практику процесса воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью (разработки и опыт); – основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивном спорте; – организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; – цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью. ОПК-4.2. Умеет: – использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с

		ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. ОПК-4.3. Владеет навыками: – выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; – применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает: – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также методы и критерии их диагностики; – сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – идеи развивающего обучения в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. ОПК-5.2. Умеет: – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;

		– разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. ОПК-5.3. Владеет навыками: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – решения нестандартных проблем воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает: – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; – средства и методы необходимые для составления индивидуальной программы реабилитации. ОПК-6.2. Умеет: – факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. ОПК-6.3. Владеет навыками: – обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; – применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.
Компенсация	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Знает:

утраченных функций человека	использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	– социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; – содержание и направленность традиционных и современных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. ОПК-7.2. Умеет: – обобщать существующий опыт применения различных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; – использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности. ОПК-7.3. Владеет навыками: – применения традиционных и (или) инновационных технологий развития, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; – разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению	ОПК-8.1. Знает: – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе

	прогрессирования основного заболевания организма человека	прогрессирования основного заболевания или дефекта; – клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; – основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения. ОПК-8.2. Умеет: – выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; – оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Владеет навыками: – выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; – подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике	ОПК-9.1. Знает: – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех

	негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. ОПК-9.2. Умеет: – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Владеет навыками: – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: – алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. ОПК-10.2. Умеет: – использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;

		– анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. ОПК-10.3. Владеет навыками: – использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает: – нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. ОПК-11.2. Умеет: – разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; – проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. ОПК-11.3. Владеет навыками: – оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; – контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)	
Задача ПД: организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	
Категория (группа) профессиональных компетенций: реабилитационная (восстановительная) деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к	ПК-1.1. Знает: – нормативные правовые акты Российской Федерации и

участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями). ПК-1.2. Умеет: – выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); – проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; – проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции; – применять методы контроля объема и качества
--	--

	мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); – оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; – использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации). ПК-1.3. Владеет навыками: – информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); – организации комплексной квалификации реабилитационного случая; – определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; – координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); – выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); – организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
ПК-2. Способен на практике применять технологии и	ПК-2.1. Знает: – современные технологии, средства и методы физической

методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды	реабилитации; – технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; – ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; – общую и частную патологию; – критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; – способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; – способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. ПК-2.2. Умеет: – применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; – привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; – определять оптимальный комплекс реабилитационных услуг и их поставщиков; – оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; – осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; – собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; – мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; – владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; – владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; – применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; – разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. ПК-2.3. Владеет навыками: – подбора методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю; – подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; – мобилизовывать ресурсы межведомственной
---	---

	реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая и применять технологии организации реабилитационной команды; – оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; – определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; – применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный	
Задача ПД: организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации; руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий	
Категория (группа) профессиональных компетенций: компенсаторная деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-3.1. Знает: – теорию и методику подготовки спортсменов по виду адаптивного спорта; – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; – методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. ПК-3.2. Умеет: – разрабатывать содержание тренировочного занятия со спортсменами-инвалидами с учетом специфики вида адаптивного спорта; – владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. ПК-3.3. Владеет навыками: – организации и контроля обеспечения участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях; – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в

	формировании компенсаторных функций; – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
Задача ПД: планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	
Категория (группа) профессиональных компетенций: научно-исследовательская деятельность	
Основание (ПС, анализ опыта): 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	ПК-4.1. Знает: – методики медико-биологического и психологического тестирования; – методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; – способы оценивания уровня достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке; – систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; – основные понятия и технологии обработки, хранения, информации и результатов научных исследований и проектных решений, принципы и правила планирования эксперимента; – передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. ПК-4.2. Умеет: – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; – выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; – проводить научные исследования в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры, проводить эмпирические и прикладные исследования; – применять методики медико-биологического и психологического тестирования. ПК-4.3. Владеет навыками: – сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;

	– постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований; – применения основных методов оценки физического развития и физической подготовленности реабилитанта.
--	---

4. Структура и содержание программы

4.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Объем часов	Зачетные единицы
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216	6
Итого	216	6

4.2. Содержание разделов программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме одного государственного аттестационного испытания: выполнение и защита магистерской диссертации.

4.3. Мероприятия процесса подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	сентябрь
2.	Консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации (кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации)	апрель
3.	Проведение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации	апрель
4.	Проведение государственной итоговой аттестации	май-июнь

5. Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации является одной из форм аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) магистратуры, завершающей обучение в соответствии с учебным планом.

Магистерская диссертация представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП магистратуры и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать

задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся (педагогической, управленческой, научно-исследовательской и аналитической, производственно-технической, проектной, экономической, правовой, служебной и др.).

На основании защиты магистерской диссертации при условии успешной сдачи студентом магистратуры государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

Магистерская диссертация отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки магистерской диссертации могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

Магистерская диссертация должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки, магистерской программой;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов; быть оформленной согласно требованиям.

Цель защиты выпускной квалификационной работы состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

– углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;

– развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;

– выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и магистерской программы;

– формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;

– выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации, адаптивного спорта;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования;

– формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;

– осмысление будущей профессиональной деятельности;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпуская квалификационная работа по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (программа магистратуры Физическая реабилитация) представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц отклонениями в состоянии здоровья.

Для защиты магистерской диссертации студент готовит выступление на 5-7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы. Оценка складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме магистерской диссертации по результатам анализа текста научной работы, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя и отзыва рецензента.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки магистерской диссертации, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов выпускной квалификационной работы, инициативность в работе.

Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части магистерской диссертации. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удались, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

6. Фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания Государственной итоговой аттестации

Критерии оценивания магистерской диссертации: при выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание

вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой

проблеме;

- работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание: количество публикаций магистранта, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

6.2. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение программы:

А) основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55593.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под редакцией С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 191 с. – ISBN 978-5-9935-0432-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического

развития: учебное пособие / – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 196 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-6044707-5-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 188 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65008.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Величко Т.И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии: учебно-методическое пособие для вузов / Т.И. Величко, В.А. Лоскутов, И.В. Лоскутова. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2024. – 124 с. – ISBN 978-5-507-47498-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/383846> – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 95 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69041.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мелентьева Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н. Мелентьева. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-507-48410-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/352652>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Чуешева Н.А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н.А. Чуешева, Е.С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией проведения итоговой аттестации.

2. Канцелярское оснащение проведения государственной итоговой аттестации.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам выпускной квалификационной работы студента.

4. Использование следующего программного обеспечения: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

8. Лист дополнений и изменений

[illegible]